

Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Районный Дом детского творчества» с. Усть-Кулом

Рассмотрена:
Педагогический совет
№ 3 от 28 февраля 2024 г.

Утверждена:
приказом директора МУДО
«Районный Дом детского
творчества» с. Усть-Кулом
от 28 февраля 2024 г. № 63 – о/д
(Т.В.Зезегова)



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В УЧРЕЖДЕНИИ**

Усть-Кулом, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных общеобразовательных программ, предоставляет наряду с общеобразовательной организацией и, в большей степени, значительные возможности для современного решения задач воспитания. Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни, а также формирование системы нравственных ценностей и отношений к окружающему миру.

Программа воспитательной работы в Учреждении (далее по тексту – Программа) разработана для педагогов дополнительного образования, педагога-организатора Муниципального учреждения дополнительного образования «Районный Дом детского творчества» с. Усть-Кулом в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В Программу включены мероприятия, систематически проводимые в Учреждении.

Направления воспитания, которые необходимо выделить:

- воспитание семейных ценностей;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Раздел 1. Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Районный Дом детского творчества» с. Усть-Кулом (далее по тексту – Учреждение) реализует дополнительные общеобразовательные – дополнительные

общеразвивающие программы в 14 муниципальных общеобразовательных организациях для детей от 5 до 18 лет.

Учреждение тесно сотрудничает с Приходом Храма святых апостолов Петра и Павла с. Усть-Кулом, ГУ РК «ЦЗН Усть-Куломского района», МБУК «Усть-Куломская межпоселенческая библиотека», МБУК «Усть-Куломский районный Дом Культуры».

Учреждение в целях оздоровления и отдыха детей в летний период организует:

- отряд Лагеря труда и отдыха (ЛТО) при МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом,
- детский стационарный лагерь «Морошка» на базе МОУ Помоздинская СОШ имени В.Т. Чисталева («Морошка»),
- православный лагерь дневного пребывания на базе МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждении являются ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги дополнительного образования ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является руководитель детского объединения, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в Учреждении – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей в возрасте 5-10 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (11-15 лет) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (16-18 лет) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Учреждении, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общечрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) использовать в воспитании детей возможности учебных занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы, концерты и выступления и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 4) организовывать профориентационную работу с детьми;
- 5) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 3.1. Ключевые общеучрежденческие дела

Ключевые дела – это главные традиционные общеучрежденческие дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это может быть набор календарных праздников, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении.

На учрежденческом уровне:

- общеучрежденческие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, игровые программы и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов датами и в которых участвуют все детские объединения.

- торжественные ритуалы посвящения в кружковцы
- награждение по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни Учреждения.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат
1.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Посвящение в кружковцы	Начало сентября	Повышение популярности детских объединений, престижа работы педагогов дополнительного образования Учреждения
2.	Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа об опасности терроризма и экстремизма	в течение октября месяца	Обеспечение антитеррористической защищенности, противодействия экстремизму
3.	Духовно-нравственное воспитание	«Покров гаж»	14 октября	Приобщение учащихся к традициям народных православных праздников
4.	Духовно-нравственное воспитание	Встречи с о. Александром (храм с. апостолов Петра и Павла с. Усть-Кулом)	в течение года	Приобщение учащихся к православной культуре
5.	Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства	4 ноября	Формирование у учащихся гражданской ответственности и патриотического самосознания
6.	Духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	Участие в концертных программах, посвященных Дню Матери	26 ноября	Повышение роли и значимости матери в семье и обществе
7.	Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятие о Героях Отечества (беседа, просмотр фильма)	9 декабря	Патриотическое воспитание подрастающего поколения

8.	Воспитание положительного отношения к творчеству, воспитание положительного отношения к народным и православным праздникам	Новогодние и рождественские мероприятия	25 декабря – 13 января	Раскрытие творческих способностей, приобретение знаний о Православном празднике Рождество Христово
9.	Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание семейных ценностей	Конкурсная программа для мальчиков и пап	22 февраля	Патриотическое воспитание подрастающего поколения
10.	Духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	Мероприятие, посвященное 8 марта (конкурс, квест)	7 марта	Расширение знаний учащихся о Международном женском дне 8 марта и традициях его проведения
11.	Духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	Мероприятия, посвященные празднованию Масленицы	5 марта	Приобщение учащихся к традиционным православным традициям праздника Масленицы и Прощеного воскресения
12.	Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	знакомство учащихся с историей воссоединения России и Республики Крым, углубление знаний об истории и культуре России
13.	Трудовое и профессиональное воспитание, самоопределение	Фестиваль профессий «Калейдоскоп профессий»	в течение апреля месяца	Приобретенные знания о профессиях в Усть-Куломском районе
14.	Экологическое воспитание	Мероприятие, посвященное Международному Дню Птиц	1 апреля	Развитие у детей экологической грамотности
15.	Гражданско-патриотическое воспитание,	Праздничные мероприятия, посвященные	5-9 мая	Воспитание патриотизма, уважения к историческому

	воспитание семейных ценностей	Великой Победе (акция, беседа, просмотр фильма о ВОВ и СВО)		прошлому своему народу на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны и на Специальной военной операции
16.	Воспитание положительного отношения к творчеству, духовно-нравственное воспитание	Итоговое мероприятие, приуроченное к концу учебного года	В конце мая	Повышение популярности детских объединений, престижа работы педагогов дополнительного образования

Перечень воспитательных мероприятий может дополняться в течение года, и актуализироваться в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального и местного значения, памяtnыми датами для Учреждения, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями в сфере дополнительного образования.

На уровне детских объединений (ДО):

- участие ДО в реализации общеучрежденческих ключевых дел;
- проведение в рамках своего кружка мероприятий (праздников, интеллектуальных игр и т.д.)
- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в детских объединениях их руководителями и родителями учащихся: в музей, на предприятие, на природу и т.д.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Духовно-нравственное воспитание	Просмотр фильмов и обсуждение	В течение года	В зависимости от темы	На усмотрение педагога
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа в детском объединении о поисковых отрядах	В течение года	Воспитание патриотических чувств	Встреча с поисковиками
3.	Гражданско-патриотическое	Поздравительная открытка от детского	1-9мая	Знание и понимание огромного	

	воспитание, воспитание семейных ценностей	объединения «С _____ днем Великой Победы!»		значения Победы в жизни каждого человека	
4.	Экскурсии		В течение года	В зависимости от темы	На усмотрение педагога

Модуль 3.2. Учебное занятие

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в детском объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детском объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация наставничества мотивированных и талантливых учащихся над сверстниками или детьми более младшего возраста, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного ре

шения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание на занятиях детских объединений осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала на занятиях детских объединений происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность. Занятия направлены на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. На занятиях создаются благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Учебные занятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Учебные занятия, направленные на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Учебные занятия, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Учебные занятия, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
Согласно учебному плану в дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программах					

Модуль 3.3. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского объединения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий Совет Учреждения, в состав которого входят родители, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- открытые занятия для родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри детских объединений мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации и беседы с родителями.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Воспитание семейных ценностей	Открытые занятия для родителей в детских объединениях	В течение года	Укрепление дружеских отношения родителей, детей и педагога	На усмотрение педагога
2.	Воспитание семейных	Тренинги с родителями	В течении года	Налаживание отношений	На усмотрение

	ценностей			родителей и детей	педагога
3.	Воспитание семейных ценностей	Мастер классы педагогов для родителей	В течении года	Тесное сотрудничество о педагога с родителями	На усмотрение педагога
3.	Воспитание семейных ценностей	Родительские собрания	В течении года	Проявление большего интереса родителей к образовательному процессу	На усмотрение педагога

Модуль 3.4. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей и подростков; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность подростка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данный модуль позволяет:

- содействовать становлению профессионального самоопределения детей и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути;
- способствовать повышению уровня психологической компенсации детей, средством вооружения их соответствующими знаниями;
- формировать у детей положительное отношение к себе, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить детей со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда;
- активно привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат
-------	-----------------------------------	--------------------------	-----------------	-----------------------

1.	Воспитание положительного отношения к труду	Фестиваль профессий (экскурсии, конкурс проектов и презентаций, профориентационные тренинги; интересные встречи с профессионалами своего дела и другие)	Март, апрель	Знание и понимание важности каждой профессии
2.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Сыктывкар	В течение учебного года	Самоопределение учащихся в выборе профессии

Модуль 3.5. Летний отдых

Работа с детьми в летний период, во время каникул, охватывает практически все направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое, трудовое, физическое развитие и культура здоровья, духовно-нравственное воспитание.

Во время каникул организуются походы, экскурсии, отряды ЛТО, лагеря отдыха и оздоровления.

Экскурсии, походы, летние лагеря помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, а также способствуют укреплению физического развития, развитию ценностного отношения к своему здоровью. На экскурсиях, в походах, в лагерях создаются благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Работа в отрядах ЛТО позволяет подростку сформировать трудовые навыки и положительное отношение к труду, проявить свою самостоятельность и зрелость, развить социальный интеллект и применить полученный опыт взаимодействия в любом коллективе.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
Согласно плану работы отряда ЛТО, программ детского стационарного лагеря					

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащегося каждого детского объединения.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителем детского объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителем детского объединения, членами управляющего совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеучрежденческих ключевых дел;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством проводимых мероприятий на летних каникулах;
- качеством профориентационной работы Учреждения;
- качеством взаимодействия Учреждения и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.